

华中师范大学

关于开展第十五届师范生专业技能大赛之主题征文比赛的通知

各相关学院：

我校将开展第十五届师范生专业技能大赛之主题征文比赛，此次征文比赛分为《信息化赋能师范生案例分析》征文比赛、“明日之师”征文比赛两个子项。请各相关学院积极宣传并组织学生参加。现将具体事项安排通知如下：

一、《信息化赋能师范生案例分析》征文比赛

现征集在信息化背景下，我校学生充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术以及智慧学习环境，不断锤炼教师教育专业能力，树师德、铸师风，向未来卓越教师奋进的相关案例分析，为师范生培训培养提供经验和方法。

（一）组织实施

本次活动由华中师范大学教师教育学院主办，华中师范大学未来教育家联盟承办。

（二）参赛对象

全校在校生

（三）奖项设置

本次比赛根据入围作品比例设一、二、三等奖及优秀奖若干名。优秀案例结集印刷，作者获得样册。

（四）竞赛内容及要求

1. 活动安排

（1）征集作品。《信息化赋能师范生案例分析》征文比赛面向全体学生发布征集通知。截稿日期为**2022年9月9日**。

（2）组织评选。组织专家对作品进行评选，根据入围作品比例设一、二、三等奖及优秀奖若干名。

2. 稿件要求

- （1）联系信息化运用实践，有一定的理论分析和个人见解，有一定创新性；
- （2）行文规范，语言通顺，字数在 3000-5000 字之间；
- （3）交电子稿；文后注明作者姓名、学院、年级，联系电话、电子邮箱等信息；

（4）严禁抄袭及剽窃他人成果。

3. 评分标准

项目要求	分值
标题醒目新颖，内容符合主题要求。	30 分
紧扣信息化运用实践，体现信息技术运用的適切性，有一定的理论分析和个人见解，有一定创新性。	40 分

华中师范大学

行文规范，逻辑清晰，结构合理，语言流畅生动。

30分

4. 行文样式

详见附件一

5. 案例写作提示

详见附件二

（五）相关说明

参加选手请于**2022年9月9日17:00前**将参赛电子文稿发送至未来教育家联盟邮箱 w1jyjlm1128@ccnu.edu.cn。参赛作品命名格式：“案例+学院+姓名+学号”。

二、“明日之师”征文比赛

教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。为深入贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加快创新型卓越教师培养，为我校学生成长提供更优质的平台，特设置“明日之师”征文比赛，择优推荐至《中国教师报·教师教育周刊》。

（一）组织实施

本次活动由华中师范大学教师教育学院主办，华中师范大学未来教育家联盟承办。

（二）参赛对象

全校师范生

（三）奖项设置

本次比赛根据入围作品比例设一二三等奖及优秀奖若干名，择优推荐至《中国教师报·教师教育周刊》。

（四）竞赛内容及要求

1. 活动安排

（1）征集作品。面向全体学生发布征集通知。截稿日期为2022年5月30日。

（2）组织评选。组织专家对作品进行评选，根据入围作品比例设一二三等奖及优秀奖若干名，择优推荐至《中国教师报·教师教育周刊》。

2. 稿件内容

聚焦师范生成长故事与学习心得。师范生讲述自己努力提升师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力的故事，可以谈一谈对教师这一职业的憧憬与认知，说一说成长路上的坎坷与收获，写一写自己向着好老师迈进付出的努力。要求有故事，有“想法”。

华中师范大学

3. 稿件要求

稿件要求在 1000 字以内，抒发自己内心的感受，真情实感，内容积极健康，具有特色与内涵，无抄袭套作之嫌。

4. 评分标准

项目要求	分值
作品符合主题，中心思想与主题贴合。	20 分
贴近生活，抒发真情实感，内容积极健康，具有思想价值和现实意义，富有启迪性。	40 分
行文规范，逻辑清晰，结构严谨，语言流畅生动，字数恰当，控制在 1000 字以内。	20 分
有故事，有想法，有一定的创新性，无抄袭套作之嫌。	20 分

5. 行文样式

详见附件一

（五）相关说明

1、参加选手请于 **2022 年 5 月 30 日 17:00 前**将参赛电子文稿发送至未来教育家联盟邮箱 wljyglm1128@ccnu.edu.cn。参赛作品命名格式：“明日之师+学院+姓名+学号”。

2、所有参赛作品及材料须为原创，不得抄袭或侵害他人版权，否则取消参赛资格。参赛即视为同意将本人作品在《中国教师报》推广。

附件 1：《行文样式》

附件 2：《案例写作提示》

华中师范大学教师教育学院
华中师范大学本科生院
华中师范大学党委学生工作部
共青团华中师范大学委员会
华中师范大学语言文字工作委员会
2022 年 3 月 14 日

华中师范大学

附二：案例写作提示

1. 案例的定义。

案例，又称个案、实例、个例等，通过实证性的描述，引入情景，通过分析、归纳、总结，得出具有推广价值的典型经验，或解决问题的办法。具有真实性、典型性、针对性的特点。

2. 案例的范围与选题。

信息化背景下师范生培养的案例范围广，选题多。例如：借助智慧学习环境或者运用信息化能力进行教师专业能力训练与实践、竞赛与活动组织、教育教学研究与实践反思、数字教学资源建设、评课说课研讨能力训练、教材与课程研究、师德师风建设与培育、教育见习与实习、支教志愿服务、集体与个人成长、班级与团队管理等。

3. 案例的结构和写法。

案例的结构和写法灵活多样。如，“案例背景-案例描述-案例分析”“案例过程-案例反思”“案例-问题-分析”“背景-案例-原因-结果-影响”“案例调查-调查结果-结果分析-思考与建议”，等等。

4. 案例写作的建议。

案例不能写成工作总结，也不能写成心得体会以及随感，要有一定的理性分析，要通过个别案例分析，总结带有规律性、普遍性的认知，既要有具体的情景呈现，也要有方法、措施、途径，或者相关理论、规律。

